




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Farmasetika	FM 503	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	I	Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Prof. Dr. Julia Reveny, M.Si., Apt. Dr. Sumaiyah, S.Si., M.Si., Apt. Dr. T. Ismanelly Hanum, M.Si., Apt. Prof. Dr. rer. nat. Effendy De Lux Putra, S.U., Apt.		 apt. Yuandani, M.Si., Ph.D. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 04	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa Magister Farmasi USU dapat merancang dan mengevaluasi beberapa jenis bentuk sediaan farmasi.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK	Bobot CPMK (%)			
	CPMK11	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan.	80			
	CPMK12	Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesehatan	20			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan setengah padat				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan kosmetik perawatan.				
Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan kosmetik riasan.					

	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan transdermal.											
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan tablet.											
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang berbagai disain sediaan tablet <i>controlled release</i> .											
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat merancang dan mengevaluasi tentang berbagai disain sediaan tablet <i>controlled releas</i> .											
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan setengah padat											
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan krim.											
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan suspense.											
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan setengah padat.											
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan suspensi.											
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2												
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah Farmasetika menyajikan materi yang berisi konsep dasar, garis besar formula sediaan, hubungan rute/cara pemberian dengan bentuk sediaan dan tahap-tahap desain serta pengembangan sediaan; preformulasi, eksipien, sistem peralatan dalam pembuatan sediaan, formulasi, cara pembuatannya, evaluasi sediaan farmasi, dan teknologi sediaan farmasi yang sedang berkembang												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan Farmasetika b. Teknologi Sediaan Kosmetik Perawatan c. Teknologi Sediaan Kosmetik Riasan d. Teknologi Sediaan Transdermal e. Sediaan Tablet f. Sediaan Tablet <i>Controlled Release</i> g. Merancang Tentang Berbagai Disain Sediaan Tablet <i>Controller Release</i> h. Sediaan Setengah Padat i. Berbagai Disain Sediaan Krim j. Berbagai Disain Sediaan Suspensi k. Berbagai Disain Sediaan Setengah Padat l. Berbagai Disain Suspensi 												
Daftar Pustaka	1. Aramo. (2012). <i>Skin and Hair Diagnostic System</i> . Sugnam: Aram Huvis Korea Ltd. Hal. 1-10.												

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ardhie, M.A. (2011). <i>Radikal Bebas dan Peran Antioksidan dalam Mencegah Penuaan</i>. Scientific Journal of Pharmaceutical Development and Medical Application. Hal. 102- 116. 3. Balsam, M.S. (1972). <i>Cosmetic Science and Technology</i>. Edisi ke-2. London: Jhon Willy and Son Inc. Hal. 33. 4. Barel, A.O., Paye, M., dan Maibach, H.I. (2009). <i>Cosmetic Science and Technology</i>. Edisi ke-2. New York: John Willy and Son Inc. Hal. 68, 120. 5. Sandeep, N. and Gupta, M.M (2013). Immediate Drug Release Dosage Form: A Review. <i>Journal of Drug Delivery and Therapeutics</i>. 3(2): 155-161. 6. Ansel, H.C. (1989). <i>Pengantar Bentuk Sediaan Farmasi</i>. Edisi ke-4. Jakarta: UI Press. Hal. 96, 147. 7. Ankit, B., Rathore, R.P.S., Tanwar, Y.S., Gupta, S., and Bhaduka, G. (2013). Oral Sustained Release Dosage Form: An Opportunity to Prolong The Release of Drug. <i>IJARPB</i>. 3(1): 7-14. 8. Anief, M. (1990). <i>Ilmu Meracik Obat</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University. 9. Depkes RI. (1979). <i>Farmakope Indonesia</i>. Edisi III. Jakarta: Depkes RI Indonesia. 10. Depkes RI. (1995). <i>Farmakope Indonesia</i>. Edisi IV. Jakarta: Depkes RI Indonesia. 11. Martin, A.N. (1970). <i>Physical Pharmacy</i>. 2nd Edition. Philadelphia: Lea and Febiger 					
		Pendukung: -					
Dosen Pengampu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Julia Reveny, M.Si., Apt. 2. Dr. Sumaiyah, S.Si., M.Si., Apt. 3. Dr. T. Ismanelly Hanum, M.Si., Apt. 4. Prof. Dr. rer. nat. Effendy De Lux Putra, S.U., Apt. 					
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan setengah padat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis materi yang telah diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 1 ; 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membaca RPS 2. Menjawab latihan atau pertanyaan yang diberikan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Pendahuluan Farmasetika</p>	%
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan kosmetik perawatan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Presentasi tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah</p>	<p>Pokok Bahasan: Teknologi Sediaan Kosmetik Perawatan</p>	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 2 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i></p>		
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan kosmetik riasan.	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan.</p> <p>2. Kesesuaian dengan format tugas</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes .</p> <p>1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 3 1. Tugas individu review jurnal</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Presentasi tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Teknologi Sediaan Kosmetik Riasan</p>	%

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	<i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
4	Sub-CPMK4: Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang teknologi sediaan transdermal.	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes . 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu	KM [(1x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 4 1. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50”)] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Teknologi Sediaan Transdermal	%

5	Sub-CPMK5: Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan tablet.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi individu 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu review jurnal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Sediaan Tablet</p>	%
6	Sub-CPMK6: Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang berbagai disain sediaan tablet <i>controlled release</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas 	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Sediaan Tablet <i>Controlled Release</i></p>	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 6 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
7	Sub-CPMK7 : Mahasiswa dapat merancang dan mengevaluasi tentang berbagai disain sediaan tablet <i>controlled releas.</i>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1.Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1.Mencari literatur terkait 2.Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3.Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 7 1. Tugas individu review jurnal 2. Kuis</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Prentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan: Merancang Tentang Berbagai Disain Sediaan Tablet <i>Controller Release</i></p>	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
8	UTS						20%
9	<p>Sub-CPMK9 : Mahasiswa dapat mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan setengah padat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Sediaan Setengah Padat</p>	%

10	Sub-CPMK10 : Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan krim.	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 9 1. Tugas kelompok Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Berbagai Disain Sediaan Krim	%
11	Sub-CPMK 11 : Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menjelaskan tentang sediaan suspensi.	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok	Pokok Bahasan: Berbagai Disain Sediaan Suspensi	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 10 1. Tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
12 - 13	Sub-CPMK12 : Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan setengah padat.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 11-12 1 Tugas kelompok</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan: Berbagai Disain Sediaan Setengah Padat .</p>	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
14-15	<p>Sub-CPMK12 : Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merancang tentang berbagai disain sediaan suspensi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 13-14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas kelompok 2. Kuis <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Berbagai Disain Suspensi</p>	%

				Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
16	UAS						20%



RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 1	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [14 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
	Sub CPMK 2-7	Umpan balik [2 kali]	Rubrik penilaian Presentasi Tugas Individu [6 kali]		
	Sub CPMK 9-12	Umpan balik [2 kali]	Rubrik penilaian Presentasi Tugas Kelompok [6 kali] Kuis		
	Sub CPMK 7 dan 12	Umpan balik [2 kali]	[2 kali]		
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-7	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%

UAS ujian tertulis	Sub CPMK 8-14	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Individu	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p>	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021



Rubrik Penilaian Analisis Hasil Immunoassay

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman Konsep Immunoassay	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis immunoassay, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis immunoassay, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis immunoassay, dan beberapa aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lemah tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis immunoassay, dan aplikasi yang terbatas dalam bidang farmasi.	
Analisis Data Immunoassay	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay dengan baik dan menginterpretasi hasil.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay cukup baik dan menginterpretasi hasil dengan beberapa kesalahan.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay cukup tetapi interpretasi hasil kurang akurat.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay dengan lemah interpretasi hasil yang tidak akurat.	
Diskusi dan Kesimpulan	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay dengan baik, termasuk menjelaskan makna hasil, membandingkan dengan data referensi, dan menarik kesimpulan yang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay cukup baik, termasuk menjelaskan makna hasil dan membandingkan dengan data referensi, tetapi kesimpulan kurang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay cukup, termasuk menjelaskan makna hasil, tetapi perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan kurang memadai.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay dengan lemah, termasuk menjelaskan makna hasil dengan beberapa kesalahan dan perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan yang tidak memadai.	
Keterampilan Menulis dan Presentasi	Laporan analisis ditulis dengan baik, terstruktur dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan mudah dipahami. Presentasi dilakukan dengan baik, informatif, dan menarik.	Laporan analisis ditulis cukup baik, terstruktur cukup jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan umumnya mudah dipahami. Presentasi dilakukan cukup baik, informatif, tetapi kurang menarik.	Laporan analisis ditulis cukup, terstruktur kurang jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah kurang memadai. Presentasi dilakukan cukup, informatif, tetapi tidak menarik.	Laporan analisis ditulis dengan lemah, terstruktur tidak jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah tidak memadai. Presentasi dilakukan dengan lemah, kurang informatif, dan tidak menarik.	
Keterampilan Menyimpulkan	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay dengan baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay cukup baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay cukup	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay dengan lemah	